

**PLAN DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH W SOSW W ŚWIEBODZINIE
NA ROK SZKOLNY 2021/2022
W RAMACH SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI I WYCHOWANIA**

*Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocnione i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.
(art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe)*

CELE:

1. Zapewnienie dodatkowej opieki i pomocy uczniom zmagającym się z społecznymi i psychologicznymi konsekwencjami zdalnego nauczania i izolacji społecznej – reintegracja zespołów klasowych, społeczności szkolnej, wzmocnianie pozytywnego klimatu szkoły oraz poczucia bezpieczeństwa.
2. Działania w zakresie realizowania zadań w obszarze wychowawczo – opiekuńczym: kształtowanie poszanowania norm społecznych, budowanie dobrych relacji w społeczności szkolnej, opartych na wzajemnej życzliwości i szacunku, rozwijanie kompetencji społecznych, kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.
3. Stworzenie warunków do aktywnego uczestniczenia uczniów w życiu społecznym i kulturalnym Ośrodka oraz miasta.
4. Uświadamianie zagrożeń wynikających z zakażenia wirusem SARS-CoV-2 i przygotowanie do funkcjonowania w reżimie sanitarnym.
5. Uświadamianie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi (palenie papierosów, zażywanie narkotyków, picie alkoholu, zachowania agresywne, cyberprzemocy, fonoholizm, uzależnienie od komputera, rozpowszechnianie treści seksualnych).
6. Kształtowanie odpowiedzialności uczniów za bezpieczeństwo swoje oraz innych.
7. Podnoszenie kompetencji uczniów w sferze emocjonalnej, intelektualnej i społecznej.
8. Wdrażanie do prowadzenia zdrowego stylu życia, wzmocnienie edukacji ekologicznej i rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalnej.
9. Zainteresowanie uczniów różnymi formami aktywności w czasie wolnym. Rozwijanie zainteresowań uczniów: koła zainteresowań, konkursy, olimpiady sportowe.
10. Podnoszenie motywacji uczniów do nauki i pracy, wdrażanie do systematycznego uczestnictwa w zajęciach szkolnych - realizacja Programu Poprawy Frekwencji.
11. Wspieranie relacji rodzic - uczeń - nauczyciel w celu kształtowania właściwego klimatu Ośrodka zapewniającego podmiotowość i bezpieczeństwo uczniów oraz nauczycieli.
12. Dbanie o bezpieczeństwo w sieci - kształtowanie umiejętności korzystania z mediów, portali i urządzeń komputerowych.
13. Rozwijanie patriotyzmu oraz zasad poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego.
14. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej.
15. Pomoc w planowaniu własnej ścieżki zawodowej.
16. Działania w zakresie współpracy z rodzicami.

PODSTAWOWE KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2021/2022:

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

REKOMENDACJE NA ROK SZKOLNY 2021/2022:

Należy kontynuować działania:

- Program Poprawy Frekwencji;
- Rekomendowany Program Profilaktyczny „Przyjaciele Zippiego”;
- Rekomendowany Program Profilaktyczny „Szkoła dla Rodziców i Wychowawców”;
- Rekomendowany Program Profilaktyczny „Fred goes net”;
- zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne;
- wspomaganie powrotu ucznia do szkoły – praca nad budowaniem relacji, komfortem i poczuciem bezpieczeństwa uczniów, utrzymaniem schematu dnia;
- wspieranie rodziców w udzielaniu pomocy dzieciom w warunkach nauki zdalnej;
- realizację dyżurów na przerwach;
- integrację wewnątrzklasową;
- dalsze tworzenie i stosowanie klasowych kontraktów;
- pracę z uczniami przejawiającymi trudności z zachowaniem;
- współpracę z rodzicami włączając ich w życie klasy i całego Ośrodka;
- podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców poprzez indywidualne spotkania, udział w szkoleniach;
- integrację Ośrodka ze środowiskiem poprzez udział w imprezach na terenie miasta, województwa, kraju, kontynuowanie wyjazdów poza granice kraju, poznawanie ich kultury, zwyczajów, języka.

**DZIAŁANIA ZMIERZAJĄCE DO REALIZACJI CELÓW I ZAŁOŻEŃ
EDUKACYJNYCH – REALIZACJA PROGRAMU POPRAWY FREKWENCJI,
PRACA NAD BUDOWANIEM MOTYWACJI DO NAUKI, INTEGRACJA
ZESPOŁÓW KLASOWYCH.**

**ZAPEWNIENIE DODATKOWEJ OPIEKI I POMOCY UCZNIOM ZMAGAJĄCYM
SIĘ Z SPOŁECZNYMI I PSYCHOLOGICZNYMI KONSEKWENCJAMI
ZDALNEGO NAUCZANIA I IZOLACJI SPOŁECZNEJ – REINTEGRACJA
ZESPOŁÓW KLASOWYCH, SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ, WZMACNIANIE
POZYTYWNEGO KLIMATU SZKOŁY ORAZ POCZUCIA BEZPIECZEŃSTWA.**

Lp	Zadania	Termin realizacji	Sposoby realizacji, metody	Osoby odpowiedzialne	Efekty
1.	Uświadamianie zagrożeń wynikających z zakażenia wirusem SARS-CoV-2 i przygotowanie do funkcjonowania w reżimie sanitarnym.	Cały rok szkolny	- lekcje wychowawcze; - spotkania indywidualne;	- wychowawcy klas; - wychowawcy w internacie; - pielęgniarka szkolna.	Uczniowie znają rozumieją zagrożenia wynikające z sytuacji pandemii. Posiadają wiedzę na temat zakażenia SARS-CoV-2 i wiedzą, jak się zachować w szkole i poza nią, aby zmniejszyć ryzyko zakażenia.
2.	Reintegracja dzieci i młodzieży w ramach budowania relacji w grupach.	Cały rok szkolny	- zajęcia grupowe o charakterze integracyjnym - wycieczki - zajęcia sportowe	- wychowawcy klas; - wychowawcy w internacie; - pedagodzy; - psychologodzy.	Uczniowie poznają siebie, swoje mocne i słabe strony, uczą się współpracy i stosowania do wspólnie ustalonych zasad.
4.	Zapoznanie uczniów z podstawową dokumentacją Ośrodka, procedurami postępowania wychowawczego i stosowania ich w przypadku naruszenia norm zasad życia społecznego.	Wrzesień	- godziny do dyspozycji wychowawcy; - apele porządkowe; - rozmowy indywidualne;	- wychowawcy klas; - wychowawcy w internacie; - pedagog; - psycholog; - dyrektor.	Uczniowie znają zasady zachowania w Ośrodku i konsekwencje za nieprzestrzeganie zasad i norm.
5.	Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w drodze do szkoły - "Bezpieczna droga do szkoły".	Wrzesień/ październik	- lekcje wychowawcze; - spotkania z policjantem;	- wychowawcy w szkole; - wychowawcy w internacie.	Uczniowie wiedzą, jak bezpiecznie dotrzeć do szkoły sami lub pod opieką dorosłego.
6.	Promowanie wysokiej frekwencji i motywacji do regularnego uczestnictwa w zajęciach	Cały rok szkolny	- Program Poprawy Frekwencji; - karty frekwencji; - indywidualne	- wychowawcy klas; - wychowawcy w internacie;	Uczniowie są zmotywowani do systematycznego uczęszczania do

			rozmowy z uczniami; - analizowanie przyczyn nieobecności; - informacja dla rodziców;	- pedagog; - psycholog; - rodzice.	szkoły. Uczniowie wiedzą, jakie uzyskają przywileje za dobrą frekwencję i jakie poniosą konsekwencje wagarów.
7.	Zainteresowanie uczniów różnymi formami aktywności w czasie wolnym: zajęcia i olimpiady, sportowe koła zainteresowań, poznawanie swojego regionu.	Cały rok szkolny	- rozmowy indywidualne; - praca w zespole klasowym; - praca w kołach zainteresowań.	- wychowawcy klas; - nauczyciele przedmiotowi.	Uczniowie rozbudzają swoje zainteresowania, wiedzą jak aktywnie i kreatywnie spędzać czas wolny.

**PRZYGOTOWANIE DO ŻYCIA W SPOŁECZEŃSTWIE – KSZTAŁTOWANIE
NAWYKÓW KULTURALNEGO ZACHOWANIA, KOMUNIKOWANIA SIĘ Z
RÓWIEŚNIKAMI I DOROSŁYMI.**

Lp	Zadania	Termin realizacji	Sposoby realizacji, metody	Osoby odpowiedzialne	Efekty
1.	Zapoznanie uczniów z procedurami postępowania wychowawczego i stosowania ich w przypadku naruszania norm i zasad życia społecznego w klasie, w szkole i grupach wychowawczych.	Wrzesień- październik Odwoływanie się do zasad oraz zawartego kontraktu w czasie całego roku szkolnego w miarę potrzeb	- lekcje wychowawcze; - apele porządkowe; - rozmowy indywidualne z uczniami; - konsultacje z rodzicami; - zawarcie kontraktu klasowego zawierającego zasady i normy obowiązujące w grupie;	- wychowawcy klas; - wychowawcy w internacie; - nauczyciele przedmiotowi; - pedagodzy; - psychologodzy; - dyrektor.	Uczniowie znają zasady zachowania w szkole i konsekwencje za nieprzestrzeganie zasad i norm. Uczniowie posiadają wiedzę na temat w jaki sposób powinni zachowywać się podczas zajęć szkolnych
2.	Realizacja procedur zawartych w Systemie konsekwencji w celu wypracowania jednolitego systemu postępowania wobec uczniów oraz zacieśnienie współpracy między uczniami,	Wrzesień- październik Odwoływanie się do procedur w czasie całego roku szkolnego w miarę potrzeb	- lekcje wychowawcze; - apele porządkowe; - rozmowy indywidualne z uczniami; - konsultacje z rodzicami.	- wychowawcy klas; - wychowawcy w internacie; - nauczyciele przedmiotowi; - pedagodzy; - psychologodzy; - dyrektor.	Uczniowie i nauczyciele posiadają wiedzę na temat rodzaju i gradacji sankcji za konkretne przewinienia. Jasno sprecyzowane normy i konsekwentne przestrzeganie zasad

	rodzicami i nauczycielami.				zwiększają poczucie samokontroli wśród uczniów, przyczynią się do poprawy stanu bezpieczeństwa w szkole i eliminują szereg niepożądanych zachowań ryzykownych.
3.	Eliminowanie wulgaryzmów. Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o kulturę wypowiedzenia się. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych.	Cały rok szkolny	- zajęcia indywidualne i grupowe; - zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne; - propagowanie czytelnictwa, udział w ogólnopolskich akcjach "Cała Polska czyta dzieciom", „Dzień głośnego czytania;	- wychowawcy klas; - nauczyciele przedmiotów humanistycznych; - pedagodzy i psycholodzy.	Uczniowie posługują się poprawnym, akceptowalnym społecznie językiem. Posiadają umiejętności komunikacyjne z rówieśnikami i osobami dorosłymi, poprawnie wysławiają się, stosują formy grzecznościowe.

DZIAŁANIA W ZAKRESIE REALIZOWANIA ZADAŃ W OBSZARZE WYCHOWAWCZO – OPIEKUŃCZEJ ROLI OŚRODKA: KSZTAŁTOWANIE POSTAW UCZNIÓW Z POSZANOWANIEM NORM SPOŁECZNYCH, BUDOWANIE WZAJEMNYCH RELACJI W SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ OPARTYCH NA ZAUFANIU I ŻYCZLIWOŚCI, ROZWIJANIE KOMPETENCJI EMOCJONALNO – SPOŁECZNYCH.

Lp	Zadania	Termin realizacji	Sposoby realizacji, metody	Osoby odpowiedzialne	Efekty
1.	Udzielanie wsparcia i pomocy psychologiczno-pedagogicznego.	W miarę potrzeb	- rozmowy indywidualne z uczniami; - konsultacje z rodzicami; - wspieranie w ramach interwencji kryzysowych;	- psycholodzy; - pedagodzy; - wychowawcy i nauczyciele.	Uczniowie nabywają umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach. Jest im udzielane wsparcie w problemach natury społecznej i emocjonalnej. Rodzice zdobywają wiedzę, jak najlepiej mogą wspierać swoje dziecko.
2.	Psychoedukowanie i wsparcie	Cały rok szkolny	-psychoedukacja w ramach rozmów	- wychowawcy klas;	Uczniowie rozumieją zagrożenia i zmiany

	psychologiczno-pedagogiczne w kontekście sytuacji pandemicznej. Wspomaganie powrotu do szkoły.		indywidualnych i grupowych;	- psychologodzy; - pedagogdzy.	wynikające z sytuacji światowej pandemii. Posiadają podstawową wiedzę nt. koronawirusa i innych chorób zakaźnych. Znają podstawowe metody profilaktyczne służące zmniejszeniu ryzyka zarażenia.
3.	Rozwijanie wśród uczniów umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami i sytuacjami, wyposażanie ich w adaptacyjne metody radzenia sobie ze stresem.	Cały rok szkolny	- zajęcia podnoszących kompetencje emocjonalne i społeczne; - zajęcia profilaktycznych m.in.” Przyjaciele Zippiego”;	- wychowawcy klas; - wychowawcy w internacie; - psychologdzy; - pedagogdzy.	Uczniowie potrafią rozpoznawać uczucia swoje i innych, potrafią mówić o własnych uczuciach i potrzebach, umieją słuchać innych, Potrafią rozwiązywać konflikty, wiedzą jak dobrze funkcjonować w grupie i jak radzić sobie ze zmianami, stratą

DZIAŁANIA W ZAKRESIE REALIZOWANIA ZADAŃ W OBSZARZE WYCHOWAWCZO – OPIEKUŃCZEJ ROLI OŚRODKA: KSZTAŁTOWANIE POSTAW UCZNIÓW Z POSZANOWANIEM NORM SPOŁECZNYCH, BUDOWANIE WZAJEMNYCH RELACJI W SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ OPARTYCH NA ZAUFANIU I ŻYCZLIWOŚCI, ROZWIJANIE KOMPETENCJI EMOCJONALNO – SPOŁECZNYCH.

Lp	Zadania	Termin realizacji	Sposoby realizacji, metody	Osoby odpowiedzialne	Efekty
1.	Udzielanie wsparcia i pomocy psychologiczno-pedagogicznej	W miarę potrzeb	- rozmowy indywidualne z uczniami; - konsultacje z rodzicami; - wspieranie w ramach interwencji kryzysowych;	-psycholog szkolny; - pedagogdzy szkolni; - wychowawcy i nauczyciele.	Uczniowie nabywają umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach. Jest im udzielane wsparcie w problemach natury społecznej i emocjonalnej. Rodzice zdobywają wiedzę, jak najlepiej mogą wspierać swoje dziecko.
2.	Psychoedukowanie i wsparcie psychologiczno-pedagogiczne w kontekście sytuacji	W pierwszym półroczu roku szkolnego	- akcja plakatowa dot. profilaktyki zdrowotnej i pandemii; - psychoedukacja w	- wychowawcy klas.	Uczniowie rozumieją zagrożenia i zmiany wynikające z sytuacji światowej pandemii. Posiadają podstawową

	pandemicznej	2020/2021	ramach rozmów indywidualnych i grupowych;		wiedzę nt. koronawirusa i innych chorób zakaźnych. Znają podstawowe metody profilaktyczne służące zmniejszeniu ryzyka zarażenia.
--	--------------	-----------	---	--	--

PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ: UZALEŻNIENIA BEHAWIORALNE – DBANIE O BEZPIECZEŃSTWO W SIECI – KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI ROZWAŻNEGO KORZYSTANIA Z MEDIÓW, PORTALI I URZĄDZEŃ KOMPUTEROWYCH, ELEKTRONICZNYCH.

Lp	Zadania	Termin realizacji	Sposoby realizacji, metody	Osoby odpowiedzialne	Efekty
1.	Zapoznanie uczniów z podstawowymi informacjami na temat uzależnień behawioralnych - Internet, gry komputerowe, portale społecznościowe, telefon, fonoholizm. Podjęcie tematyki cyberprzemocy.	Wg harmonogramów zajęć wychowawczych i profilaktycznych wychowawców klas	- lekcje wychowawcze; - mitting profilaktyczny; - zajęcia profilaktyczne;	- wychowawcy klas; - pedagodzy; - psychologdy.	Uczniowie posiadają wiedzę na temat symptomów oraz skutków uzależnienia od internetu, gier komputerowych, telefonu, mediów społecznościowych. Znają alternatywne sposoby wykorzystania czasu wolnego.
2.	Psychoedukacja rodziców z tematyki zagrożeń związanych z uzależnienia behawioralnymi i cyberprzemocą	II półrocze roku szkolnego 2021/2022	- spotkanie profilaktyczne z rodzicami „Dziecko samo w sieci”, „TV i komputer w nadmiarze hamują dziecko w rozwoju”;	- pedagodzy; - psychologdy.	Rodzice potrafią przeciwdziałać uzależnieniom w środowisku domowym, rozpoznają oznaki rozwijającego się uzależnienia.
3.	Zapoznanie uczniów z podstawowymi informacjami na temat skutków zażywania środków psychoaktywnych, alkoholu.	Wg harmonogramów zajęć wychowawczych i profilaktycznych wychowawców klas	- lekcje wychowawcze;	- wychowawcy klas; - pedagodzy; - psychologdy.	Uczniowie posiadają wiedzę na temat konsekwencji zażywania środków psychoaktywnych, spożywania alkoholu, palenia papierosów.

DZIAŁANIA W ZAKRESIE WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI, RODZICE SĄ PARTNERAMI OŚRODKA.

Lp	Zadania	Termin realizacji	Sposoby realizacji, metody	Osoby odpowiedzialne	Efekty
1.	Prowadzenie psychoedukacji dla rodziców i opiekunów w zakresie udzielania odpowiedniego wsparcia dzieciom	Rok szkolny 2021/2022	- rozmowy i konsultacje z rodzicami i opiekunami; - spotkania zespołów wychowawczych; - prowadzenie prelekcji na spotkaniach z rodzicami; - szkoła dla Rodziców;	-wychowawcy klas; -psycholodzy szkolni; -pedagodzy szkolni.	Rodzice i opiekunowie posiadają większe kompetencje wychowawcze i są w stanie rozpoznać potrzeby swoich wychowanków i przeciwdziałać negatywnym skutkom długotrwałego lockdownu i pracy zdalnej Poprzez udzielanie właściwego wsparcia działają profilaktycznie wobec problemów natury psychicznej wśród dzieci i młodzieży
2.	Włączanie rodziców i opiekunów w reintegrację zespołów klasowych, odnawianie relacji między wychowawcami, uczniami i rodzicami po okresie nauki zdalnej, angażowanie rodziców do pomocy przy różnych czynnościach	Rok szkolny 2021/2022	- imprezy klasowe, szkolne i środowiskowe, spotkania okolicznościowe; - wycieczki i biwaki; - turnieje sportowe; - festyn rodzinny;	- nauczyciele; - wychowawcy klas; - wychowawcy w internacie;	Rodzice, opiekunowie, wychowawcy i nauczyciele pozostają w pozytywnych relacjach, co pozwala na konstruktywną współpracę. Rodzice budują relacje z innymi rodzicami i współpracują ze sobą.
3.	Dostarczanie rodzicom i opiekunom częstej informacji zwrotnej na temat sukcesów szkolnych uczniów i ich funkcjonowania w szkole	Rok szkolny 2021/2022	- dziennik elektroniczny;	- nauczyciele i wychowawcy klas.	Rodzice i opiekunowie mają łatwy i szybki dostęp do informacji od wychowawcy i nauczycieli nt. tego, jak w danym dniu funkcjonowało ich dziecko
4.	Rozpoznawanie trudnej sytuacji rodzinnej i udzielanie wsparcia rodzinom wymagającym pomocy na tle psychologicznym,	Rok szkolny 2021/2022	- spotkania zespołów wychowawczych; - współpraca z innymi instytucjami (sąd,	-nauczyciele i wychowawcy klas; -psycholodzy i pedagogi szkolni.	Rodziny uzyskują potrzebną pomoc w celu zapewnienia kompleksowej opieki i wsparcia uczniom Ośrodka i

	systemowym, materialnym		opieka społeczna, poradnia psychologiczno- pedagogiczna);		rozwiązywania problemów wychowawczo- dydaktycznych w sposób całościowy
--	----------------------------	--	--	--	--